

---

# **VISIÓN DE CONJUNTO DEL PROGRAMA**

*PROGRAM OVERVIEW*

**Capital Region ESD 113  
Programas de Aprendizaje Temprano Sound to Harbor**

**Sirviendo los condados de  
Grays Harbor, Mason y Thurston**

Revisada el 26 de septiembre 2018

### Programas de Aprendizaje Temprano Sound to Harbor del ESD 113 Región Capitalina

#### NUESTRO PROGRAMA: SU HISTORIA, SUS INTENCIONES Y SUS VALORES

##### **Las intenciones a nivel nacional**

El programa federal Head Start fue fundado en 1965 como parte de la “Guerra contra la pobreza” del presidente Lyndon Johnson. Era uno de muchos programas federales contra la pobreza diseñados para ayudar a sacar a los niños y las familias de la pobreza. De todos los programas de la “Guerra contra la pobreza”, Head Start es uno de los pocos que ha sobrevivido, triunfado y crecido. Muchos piensan que el éxito del programa se debe, en gran parte, a varios elementos (adelantados a su época) sobre los cuales se construyó el modelo original. Entre estas piedras angulares se destacan estas dos:

##### Un enfoque integral a base de “sistemas”

Desde el principio, el programa fue diseñado para brindarles apoyo de manera integral a las familias y los niños. Ha considerado interrelacionadas e interdependientes (además de indispensables para el sano desarrollo de los niños y las familias) cosas como la educación, la salud mental, la nutrición, la salud y las habilidades de los padres para cuidar a sus niños. También ha reconocido que los niños y las familias no existen en el vacío, sino que viven en comunidades de las que dependen a la vez que forman parte de las mismas. Siempre se ha valorado, desde el principio, un enfoque local. Todos estos valores nos han permitido apoyar al niño, la familia y la comunidad en su totalidad.

##### Una creencia en la importancia del papel de los padres y familiares

Head Start se ha basado en la creencia de que son los padres los más importantes e influyentes educadores de sus niños. Siempre se ha reconocido que las mejores posibilidades de crecimiento y desarrollo de los niños las ofrece la relación entre el niño y su propia familia. Los padres siempre han participado en todo aspecto de la planificación del programa y en la prestación de servicios, desde los primeros días de Head Start. El programa Head Start creó un modelo para la toma de decisiones compartidas y la verdadera participación de las familias.

##### **Las intenciones a nivel estatal**

A mediados de los años ochenta, respondiendo a las recomendaciones de la mesa redonda sobre la educación en Washington, el estado fundó el programa ECEAP, un programa parecido a Head Start, para que aún más de los niños de Washington pudieran llegar al kindergarten con los conocimientos apropiados para su edad. Este programa de Washington se llama el Programa de Asistencia y Educación para la Primera Infancia (ECEAP) y recibe fondos del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (DCYF) del Estado de Washington, antes conocido como el Departamento de Aprendizaje Temprano (DEL).

##### **Las intenciones a nivel local**

Nuestro programa local empezó en 1965, con un solo sitio, y ha crecido hasta hacerse una organización que cubre tres condados, con 16 sitios de servicio directo.

### Nuestras intenciones

Los Programas de Aprendizaje Temprano Sound to Harbor proporcionan educación preescolar integral e individualizada, educación sanitaria y apoyo a las familias para fomentar la interacción con las familias y la preparación para la escuela.

### Sound to Harbor también adopta y apoya la declaración de intenciones de nuestro receptor de fondos:

Es el objetivo del ESD 113 de la región capitalina asegurar una excelente y equitativa educación para todos los estudiantes mediante el servicio y la colaboración.

### Nuestra visión

Cada niño preparado para el kindergarten.

### Nuestros valores

Valoramos:

- La creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos que apoyen el autodesarrollo de los niños, las familias y el personal
- El respeto hacia cada persona como individuo competente y el desarrollo de sus habilidades a base de sus puntos fuertes
- La diversidad en los niños, familias, personal y comunidades
- El apoyo y participación de la comunidad en asociación y colaboración con el programa
- El apoyo activo como instrumento para el fortalecimiento de comunidades
- La integridad y el compromiso de trabajar de manera positiva con los niños, las familias y el personal
- Una comunicación que respeta diversos puntos de vista y estilos de aprendizaje, que valora la curiosidad y que ve en el conflicto una oportunidad para el crecimiento
- Las sugerencias del personal, las familias y la comunidad para definir prioridades, resolver problemas y planificar, desarrollar y dirigir un programa exitoso
- El desarrollo y prestación de servicios integrales y de alta calidad, respondiendo a las cambiantes necesidades de las comunidades
- La contribución única que aporta cada individuo al equipo
- El pensamiento visionario, innovador y empresarial

A medida que cambien nuestras comunidades, aumenten nuestros conocimientos y se vayan desarrollando nuestros recursos y habilidades, respondemos creciendo y adaptándonos continuamente.

### LOS MODELOS DE SERVICIO Y LOS CENTROS DEL PROGRAMA

Nuestro programa administra varios modelos de servicio diferentes, para intentar satisfacer la diversas necesidades de los niños y familias de nuestras comunidades, a la vez que sacamos el mayor provecho posible de nuestros recursos. Entre los servicios integrales que ofrecemos se encuentran: evaluaciones de la salud y del desarrollo, servicios de especialistas en salud mental, servicios de nutrición, clases de formación y oportunidades de liderazgo para los padres, transporte (donde esté disponible) y apoyo con servicios sociales.

#### Programa de medio día

En muchos de nuestros sitios ofrecemos clases preescolares de medio día. Estos sitios también son conocidos como sitios de medio día y año escolar (PDPY). En el programa preescolar de medio día los niños asisten durante 3.5 horas por día, 4 días por semana. Las familias participan en por lo menos 4 visitas domiciliarias o conferencias en el centro por año. Los sitios de medio día dan clases generalmente de septiembre a junio.

#### Programa de día escolar

El programa de día escolar ofrece 157 días de servicio y 1020 horas de interacción de los maestros con los niños. El horario del aula es de seis horas y media por día en semanas que alternan entre 4 y 5 días de clases por semana. Este modelo está integrado en algunos de nuestros centros de medio día y año escolar (PDPY) y en algunos casos funciona como modelo único.

#### Centro de guardería de Head Start

En el centro de Lacey, quedan a disposición de los padres que trabajan y utilizan el programa estatal de subvención de servicios de guardería un aula preescolar con servicio de guardería de día completo del Head Start y otra aula, también con servicio de guardería de día completo, para los niños pequeños. Este sitio también tiene tres aulas de medio día. El Lacey Child Care and Family Services Center está ubicado en el Lacey Corporate Center. Sus horas de operación son de lunes a viernes, de las 7:00 a.m. a las 6:00 p.m.

#### Centro mixto con guardería

En el Centro de Aprendizaje Temprano de la universidad comunitaria South Puget Sound Community College (SPSCC) ofrecemos servicios de día completo y año completo (FDFY), parecidos a los ofrecidos en el centro de Lacey, mezclados con servicios de día escolar y de medio día y año escolar (PDPY) utilizando diversas fuentes de financiamiento como el pago por servicio, el DSHS, el Head Start y el ECEAP.

#### Centros subcontratados

El ESD 113 colabora con entidades comunitarias para ofrecer servicios de Head Start e ECEAP. Los centros subcontratados ofrecen varios modelos de servicio, desde servicios de medio día a servicios que aceptan subvenciones de DSHS, permitiéndoles ofrecer servicios de día completo. Los horarios de las aulas son diferentes de un centro a otro y las condiciones de elegibilidad varían según la fuente de financiamiento.

### GOBERNACIÓN DEL PROGRAMA

El Capital Region Education Service District 113 (Distrito de Servicios Educativos 113 Región Capitalina) es el receptor de la subvención para Head Start y el contratista para ECEAP. Nuestro programa se llama Sound to Harbor Early Learning Programs (Programas de Aprendizaje Temprano Sound to Harbor). Capital Region ESD 113 es la entidad gobernante que tiene la responsabilidad legal y financiera del programa,

---

## Visión de conjunto del programa

compartiendo la gobernación con el Consejo de Política, según las provisiones de las Normas de rendimiento de Head Start y la Ley de Head Start de 2007.

El departamento de Aprendizaje Temprano Sound to Harbor es el responsable de la gestión diaria del programa. El Consejo de Política (compuesto por representantes y representantes suplentes de los padres de todos los sitios, representantes que son antiguos padres del programa y representantes comunitarios) somete a votación los asuntos relacionados con los presupuestos, el personal, las políticas, las evaluaciones y el desarrollo del programa, y remite sus decisiones a la junta directiva. También aporta sugerencias para la planificación del programa a fin de asegurar que el programa siga respondiendo a las cambiantes necesidades de nuestras familias y nuestras comunidades. El Consejo de Política se reúne durante todo el año para cumplir con sus responsabilidades.

### SISTEMAS INTERNOS PARA ASEGURAR LA COLABORACIÓN Y LA CALIDAD

Queda incorporada en el diseño del programa la importancia de escuchar la voz de todas las partes interesadas para que las decisiones tomadas sean las más eficaces y adecuadas posibles. A nivel del centro, las decisiones sobre la operación del centro, y sobre el cuidado y educación de los niños, se toman en varias reuniones de grupos que permiten la colaboración, entre ellas: reuniones del centro y del personal, reuniones de equipos, reuniones de equipos de asignación de personal, conferencias, reuniones de planificación de comportamiento, reuniones de grupos de padres, etc. En las oficinas administrativas, miembros del equipo administrativo colaboran en equipos de trabajo y en reuniones sobre temas específicos.

Se usan muchos procedimientos escritos o formales para asegurar que el programa y sus empleados vigilen continuamente el progreso en la operación del programa. Entre las herramientas utilizadas para este monitoreo se encuentran: evaluaciones de empleados, planes de posición, procedimientos de evaluación federal, procedimientos de evaluación de ECEAP, auditorías financieras anuales, autoevaluaciones anuales del programa, informes mensuales, documentación regular, evaluaciones para licencias, supervisión activa por el Consejo de Política, etc.

Una evaluación completa del progreso de nuestro programa debe incluir una clara descripción no sólo de las tareas cumplidas sino también de los procedimientos que permitieron su cumplimiento. Todas las evaluaciones (sean del personal o de la operación del programa) siguen este formato. Este enfoque no sólo en la tarea, sino también en el proceso, se debe a nuestra creencia en que la manera en que hacemos nuestro trabajo es tan importante como los resultados que logramos.

### ENFOQUE EN LA INTERACCIÓN CON LAS FAMILIAS

Todos los servicios a las familias y a los niños se basan en los puntos fuertes y las necesidades de cada individuo. Al desarrollar los planes individuales los maestros, los directores de los centros, los directores regionales y los ayudantes de servicios de salud toman en cuenta todos los aspectos de la salud, la familia y el desarrollo infantil. El objetivo es hacer que las familias se sientan acogidas, valoradas y respetadas por el personal del programa. Los líderes del programa apoyan al personal en la creación de relaciones duraderas entre el personal, con las familias y con la comunidad. El personal y las familias colaboran para fijar las expectativas y apoyar las metas de la familia, así como en apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños que responden a su herencia cultural y lingüística. La comunicación bidireccional y el fomento

---

## Visión de conjunto del programa

de la relación con la familia se adaptan para acomodarse a las circunstancias cambiantes de la familia y de la comunidad. También se ofrecen oportunidades para el apoyo y el desarrollo de la familia mediante el proceso de colaboración con la familia y las actividades intencionales para los padres y la familia dentro del programa y la comunidad. El personal también utiliza varios recursos, tal como el *Directorio de servicios comunitarios*, para satisfacer las diversas necesidades de las familias. A las familias el programa les brinda varias oportunidades de participar, como en visitas domiciliarias, conferencias, contactos regulares con el personal, clases de formación, talleres y materiales para ayudarles a conectarse con los recursos comunitarios. El personal se comunica regularmente con las familias para determinar si han recibido los servicios necesarios y si se han satisfecho sus necesidades.

### CONFIDENCIALIDAD

Queda entrelazado en todo el programa un sistema de confidencialidad y, así, el trabajo del programa se lleva a cabo de una manera que es, a la vez, respetuosa y legal. La información sobre los niños y las familias se guarda en archiveros cerrados con llave. Sólo tienen acceso a estos archivos el personal del programa, los consultores asignados, los representantes de las fuentes de financiamiento y las propias familias. Las familias tienen permiso para acceder a sus propios archivos. Informamos al personal, los padres y los voluntarios sobre los procedimientos de confidencialidad. Cuando se quiere compartir información con otra parte, fuera de la agencia, siempre se obtiene primero un formulario de consentimiento firmado por la familia. Información sobre las metas individuales de uno de los niños o padres, que pueda ser confidencial, se comunicará al personal y voluntarios de la clase con discreción y sólo cuando sea necesario. También se respetará la confidencialidad en nuestras reuniones, permitiendo que estén presentes sólo los que tienen que estar informados. Servimos, todos, como modelos de esta política y recordamos a los demás de su importancia.

También valoramos mucho la confidencialidad en cuestiones del personal. No revelamos información sobre los empleados sin su permiso. Por ejemplo, se considera confidencial información sobre la dirección o el teléfono de un empleado o sobre su estado civil o laboral. Las evaluaciones de los empleados, los planes de desarrollo, etc., son otros ejemplos de la información confidencial.

Mantener la confidencialidad sobre los niños, las familias y los empleados no sólo es respetuoso sino que también es una norma de obligatorio cumplimiento del código ético de Head Start/ECEAP.

### EDUCACIÓN PERMANENTE

Nuestra filosofía de mejora continua surge de los avances en los conocimientos y las prácticas en los campos de la administración, la primera infancia, los servicios a las familias y los servicios de salud, y no de una creencia infundada en la posibilidad de llegar a la perfección. En este ambiente, los errores y los desafíos se consideran oportunidades de aprendizaje que nos proporcionan información sobre el próximo paso a seguir. Que un niño, padre, madre o miembro del personal haya cometido un error no tiene ni la mitad de la importancia que tiene el hecho de que ha aprendido algo de una manera que tiene significado para ese individuo. En el trabajo que hacemos con niños, con familias y entre nosotros, fomentamos y modelamos el respeto hacia la educación permanente.

### RESULTADOS DE LA INTERACCIÓN CON LAS FAMILIAS

---

## Visión de conjunto del programa

Como resultado de un enfoque integrado, global y sistémico a la interacción con las familias, esperamos lograr las siguientes metas:

- El bienestar familiar: Los padres y familias son seguras, tienen buena salud y mayor seguridad.
- Relaciones positivas entre padres e hijos: Los padres y las familias crean relaciones calurosas que apoyan el aprendizaje y desarrollo de su niño.
- Las familias como educadores permanentes: Los padres y familias observan, guían, fomentan y participan en el aprendizaje cotidiano de sus niños en casa, en la escuela y en sus comunidades.
- Las familias como estudiantes: Los padres y las familias avanzan sus propios intereses como estudiantes mediante la educación, la capacitación y otras experiencias que apoyan la crianza de sus niños, sus carreras laborales y su proyecto de vida.
- La interacción con las familias durante las transiciones: Los padres y las familias apoyan y abogan por el aprendizaje y el desarrollo de su niño mientras hacen la transición a nuevos ambientes de aprendizaje; por ejemplo, de Early Head Start (Head Start Temprano) a Head Start, de Head Start a otros ambientes de aprendizaje temprano y de Head Start al kindergarten y la escuela primaria.
- La conexión de la familia con los pares y la comunidad: Los padres y familias forman conexiones con pares y mentores en redes sociales formales e informales que los apoyan o son educacionales y que aumentan el bienestar social y la vida comunitaria.
- Las familias como activistas y líderes: Los padres y las familias participan en la capacitación para el liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de las políticas del programa o en organizar actividades al nivel de la comunidad o del estado para mejorar el desarrollo y las experiencias educativas de los niños.

Mediante un enfoque genuino en el apoyo de una colaboración con los padres y las comunidades, queremos lograr que los niños gocen de buena salud, se sientan emocionalmente seguros y estén preparados para la escuela.

### EL CURRÍCULO Y LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA

Nuestro programa de Head Start/ECEAP para la primera infancia utiliza como base el Currículo Creativo, basado en la investigación. El currículo y las estrategias de docencia adecuadas a las culturas de las familias y a los niveles de desarrollo de los niños apoyan la filosofía, las metas y los objetivos del programa en la preparación de los niños para la escuela. El currículo sigue las etapas del desarrollo infantil para satisfacer las necesidades de cada niño y del grupo entero. Los objetivos del currículo se fijan mediante conversaciones con los padres, observaciones y los resultados de evaluaciones del desarrollo de los niños. Los planes del currículo se escriben de antemano y los horarios son fijos y constantes, pero el personal sigue teniendo la flexibilidad necesaria para responder a los cambiantes intereses de los niños o a cualquier evento que pueda ocurrir. Las actividades curriculares ponen énfasis en el proceso de aprendizaje y en experiencias que son concretas, prácticas y orientadas hacia el descubrimiento. También enfatizamos la preparación para la escuela, el aprendizaje de los conceptos básicos del lenguaje, de la alfabetización y de la matemática, a la vez que ayudamos a los niños con su desarrollo social, emocional, intelectual y físico. (Para mayor información, véase el Procedimiento 412: Currículo – Definición en la sección “Educación” del “Manual de políticas y procedimientos del programa”.) Las metas de preparación

para la escuela se establecen bajo el liderazgo del Superintendente Auxiliar de Aprendizaje Temprano, con sugerencias del personal y de los padres. Cada trimestre se estudia el progreso logrado y se actualizan las metas según las necesidades.

### **Individualización**

En nuestro programa, nos esforzamos por prestar servicios de maneras que satisfagan las necesidades específicas de cada niño y cada familia y, a la vez, de cada comunidad y cada centro. Nos esforzamos por crear un programa que respete las diferentes experiencias, valores y creencias de los niños, las familias y el personal. La continua evolución del programa refleja nuestro deseo de individualizarlo para las personas y comunidades que sirve. Lo individualizamos, en parte, respetando el comportamiento, las necesidades y los valores de nuestros clientes mientras toman sus propias decisiones acerca de cómo mejorar sus vidas.

También individualizamos el programa usando “prácticas adecuadas al desarrollo” (DAP). DAP es un conjunto de ideas sobre cómo aprenden los niños y cuáles son las “mejores prácticas” que los maestros deben seguir en la planificación y ejecución de actividades. Las tres ideas principales que forman la base de DAP son:

#### Adecuación a la edad del niño

Cada niño pasa por una ordenada y previsible serie de etapas de crecimiento y desarrollo en sus habilidades socioemocionales, comunicativas, logicomatemáticas y también en su motricidad gruesa y fina. Los maestros deben estar familiarizados con la secuencia natural del desarrollo para poder planificar apropiadamente.

#### Adecuación al individuo

Cada niño pasa por la serie de etapas de desarrollo a su propio ritmo, según su estilo de aprendizaje personal y su temperamento, y de acuerdo con sus experiencias anteriores. Los niños también pueden tener necesidades especiales de aprendizaje que puedan o no haber sido diagnosticadas. Los maestros deben estar atentos a los intereses y necesidades particulares de cada niño individual y no deben llegar a conclusiones erróneas basándose solamente en la edad cronológica del niño.

#### Adecuación sociocultural

Los niños son influenciados por el ambiente sociocultural que los rodea –sus valores, sus expectativas y sus convenciones conductuales y lingüísticas. Los maestros deben esforzarse por entender estas influencias, para asegurar que las experiencias brindadas a los niños sean significativas, pertinentes y respetuosas.

El personal de nuestro programa recibe formación en el fundamento teórico de las prácticas adecuadas al desarrollo y en su aplicación a situaciones reales. El personal docente y las familias pueden valerse de las evaluaciones que usamos para medir el crecimiento y desarrollo de cada niño durante su participación en el programa: el Creative Curriculum (el currículo creativo) y el sistema de evaluación TS GOLD.

### **DIVERSIDAD**

En nuestro trabajo con familias, niños y colegas, respetamos la diversidad de las personas apoyando su derecho de tomar sus propias decisiones acerca de cómo mejorar sus vidas. Nuestra comprensión y apreciación de la diversidad en los valores, preferencias, estilos de vida, orientaciones hacia la vida, estilos de comunicación, etc., se basan en nuestro entendimiento de otras culturas y en nuestro respeto hacia



ellas. En la clase usamos un currículo antidiscriminación adecuado a diversas culturas. Este planteamiento permite la exploración de la diversidad y el multiculturalismo desde una perspectiva adecuada al nivel de desarrollo de cada niño. Las cuatro metas principales de este currículo son:

- Ayudar a cada niño a desarrollar una actitud de autoestima y confianza en sí mismo, como individuo y como miembro de un grupo.
- Ayudar a cada niño a desarrollar la capacidad de identificarse con otros y de sentirse cómodo con las diferencias en ellos.
- Ayudar a cada niño a reconocer la discriminación y a considerar la influencia que ésta tiene.
- Ayudar a cada niño a imponerse cuando se vea enfrentado con una instancia de discriminación.

Siempre nos esforzamos por reconocer nuestras propias tendencias hacia la discriminación y por ser modelos de comportamientos antidiscriminatorios adecuados a diversas culturas, tanto en nuestras vidas profesionales como en nuestras vidas personales. Estos principios deben ser evidentes no sólo en lo que hacemos en nuestro trabajo, sino también, y aun más importante, en cómo lo hacemos. La reevaluación constante de las decisiones que tomamos como programa y como individuos nos permite mejorar.

### PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS MULTICULTURALES

- Toda persona tiene una cultura
- Conozca primero su propia cultura
- Proporcione imágenes auténticas y no discriminatorias
- Fomente experiencias concretas al nivel del niño o del adulto
- Haga que el ambiente cultural de la clase y el de la casa sean compatibles
- Apoye y valore el idioma hablado en casa
- El personal debe ser representativo de las familias que servimos
- Fomente el contacto del personal, los niños y los padres con varias culturas
- Examine y confronte la discriminación
- Todos deben participar en estos esfuerzos

### AMBIENTES

En la clase, creemos que la mejor manera de fomentar el éxito de los niños es asegurar que los adultos entiendan cuáles prácticas son las más adecuadas al nivel de desarrollo de los niños de tres, cuatro y cinco años de edad, y planificamos no sólo el ambiente de la clase sino también las actividades para fomentar el desarrollo de la responsabilidad y el cariño en los niños. El ambiente de aprendizaje, tanto dentro del aula como afuera, también debe servir como un segundo maestro, facilitando el aprendizaje y la exploración a través de la curiosidad innata del niño. Ofrecemos actividades para las visitas domiciliarias y las conferencias en el centro que son compatibles con el ambiente del hogar y que lo respetan.

---

## Visión de conjunto del programa

Los miembros del personal trabajan para planificar ambientes, dentro y fuera de la clase, que son estimulantes, seguros y conducentes al desarrollo de una imagen positiva de sí mismos para los niños, los padres y nuestros colegas. Los ambientes de clase han sido enriquecidos, pero no sobreestimularán a los niños; por ejemplo, la mayoría de las decoraciones de la clase constan de las obras de arte y fotos de los niños en vez de materiales comercialmente producidos. Se planifican los servicios del programa de una manera que respeta y responde a las características de las comunidades locales.

### DISCAPACIDADES

Los servicios de Sound to Harbor Head Start/ECEAP para los niños discapacitados se basan en el valor de una intervención temprana mediante una asociación con la familia y la colaboración entre agencias. Un mínimo de 10% de los niños matriculado será niños con incapacidades. Este programa trabaja con los distritos escolares locales para inscribir niños que ya tienen identificación de discapacidades; y observen, evalúan, y cualifican los niños ya matriculado en el programa que tienen discapacidades. Todos las partes del programa pueden ayudar a proveer los servicios apropiados, entre ellos servicios de nutrición, recursos sanitarios, transporte, servicios de apoyo a las familias y servicios escolares.

### TRANSICIONES

Una transición es un paso de un lugar, sistema, etapa o tema a otro. Como cualquier cambio, las transiciones pueden ser problemáticos, tanto para los niños como para los adultos. Brindar ayuda y apoyo durante las transiciones es parte vital de las actividades de nuestro programa. Para apoyar las experiencias de transición, el personal de servicio directo hace planes específicos. Entre los varios tipos de transición que apoyamos se encuentran los siguientes:

- La transición de niños y familias a la experiencia de la educación preescolar de otros tipos de cuidado de niños.
- La transición de niños entre la escuela preescolar y la guardería
- La transición de niños y familias hacia el sistema de educación pública
- La transición de familias de su uso de servicios de apoyo a la salud y las familias de Head Start/ECEAP al establecimiento de conexiones de apoyo en otras organizaciones comunitarias
- La transición de niños entre actividades de aprendizaje y actividades de cuidado de niños en el ambiente escolar
- La transición de nuestra comunidad mientras se adapta a cambios en las políticas, tales como la reforma de la asistencia pública, los requisitos federales, las reducciones presupuestarias y las tendencias económicas locales.

### FORMACIÓN DEL PERSONAL

Sound to Harbor Head Start/ECEAP proporciona varios tipos de formación al personal y a los padres:

**Formación obligatoria:** Todos los nuevos miembros del personal tienen que completar los módulos de formación para empleados nuevos que les puedan asignar su supervisor y el coordinador de su área de responsabilidad. Entre los módulos de formación se encuentran: introducción al programa Head Start/ECEAP; fomentación del desarrollo socioemocional de los niños; información sobre enfermedades infecciosas transmitidas por la sangre; el acoso sexual; y temas relacionados con el abuso, maltrato y

---

## Visión de conjunto del programa

abandono de niños. Algunos módulos también requieren sesiones de refuerzo de formación en grupo para los empleados nuevos, los cuales son presentadas dos veces al año. Otras clases de formación son obligatorias sólo para algunos de los nuevos miembros del personal en ciertas posiciones y pueden incluir: clases de primeros auxilios (“first aid”) y reanimación cardiopulmonar (“CPR”), clases de formación en el programa de nutrición—y también clases de derechos civiles—del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA), clases para obtener la licencia de conducir comercial (CDL), clases para obtener la tarjeta de salud alimentaria y clases de una gran variedad de temas relacionados con el desarrollo infantil, los currículos para la primera infancia, la salud y servicios para familias. Los supervisores dan orientaciones individuales y siguen formando a los nuevos empleados durante todo el año. Todos los empleados de ESD113 necesitan completar algunos módulos mas cada año en Safe Schools.

**Fomentando el desarrollo profesional:** De acuerdo con la filosofía de Sound to Harbor Head Start/ECEAP, fomentamos la educación permanente. Se ofrece formación tanto dentro de nuestro programa como por medio de talleres, conferencias y clases comunitarios.

En asociación con South Puget Sound Community College, se pueden ofrecer al personal de Head Start/ECEAP seminarios, por los cuales reciben créditos universitarios, sobre currículos para la primera infancia o temas del desarrollo infantil y familiar.

A todos los maestros ayudantes que no tengan un título en temas relacionados con la educación para la primera infancia (ECE) o un certificado CDA actualizado, se les requiere obtener un certificado inicial de ECE. El programa ofrece el curso para el certificado de ECE en colaboración con South Puget Sound Community College y paga el costo completo de los créditos y de la cuota de solicitud del certificado CDA.

La formación del personal al nivel del centro es individualizada, respondiendo a sus necesidades e intereses. La organiza el personal de administración de los centros, según las necesidades.

Existen diversos cursos de formación intensivos, continuos y de alta calidad sobre las varias áreas de responsabilidad para el personal de administración y para el personal trabajando en servicios a las familias, educación, transporte, servicios administrativos, tecnología, servicios de nutrición, salud y finanzas. Se deciden los temas respondiendo a las necesidades, intereses y mandatos actuales respecto al programa.

Los miembros del personal pueden acceder a fondos para asistir a clases de formación fuera del programa mediante un procedimiento de petición de formación. Entre las fuentes de formación de la comunidad se encuentran: Los servicios especiales y de primera infancia del Capital Region ESD 113, agencias locales de Child Care Aware, MERIT, las universidades de cuatro años y las universidades comunitarias, los congresos de Head Start e ECEAP, etc.

A los miembros del personal docente que buscan titularse en la educación para la primera infancia se les anima a leer el procedimiento sobre la educación universitaria, el cual detalla el procedimiento para acceder a la asistencia financiera.

**Formación para los padres:** Existen muchas oportunidades para los padres para participar en clases de formación, tanto dentro del programa como dentro de sus comunidades locales. Al nivel del centro, nuestro programa ofrece actividades de formación en las noches familiares, reuniones de padres, series de clases para padres y visitas domiciliarias. Las actividades del comité asesor de padres del centro (CPAC)

---

## Visión de conjunto del programa

se ofrecen en noches familiares y reuniones de padres. En cualquier parte del programa, los padres son bienvenidos en las clases de formación del personal. Los representantes de los padres del Consejo de Política participan en una clase de formación anual del Consejo de Política. Los boletines de los centros incluyen mucha información educativa para los padres en artículos condensados, así como anuncios sobre oportunidades de formación en la comunidad local.